



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБПОУ ЛО «Тосненский
политехнический техникум»
Протокол от ____ . ____ . 2017 г. № ____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБПОУ ЛО «Тосненский
политехнический техникум»
от ____ № ____
 Ю.В. Исмаилова

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 42

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда контрольно-оценочных средств
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
«Тосненский политехнический техникум»

г. Тосно, Ленинградская область

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи создания ФКОС.....	5
3. Общие требования к содержанию ФКОС	6
4. Порядок оформления и согласования ФКОС	9
5. Хранение и использование ФКОС	9
6. Ответственность за разработку и использование ФКОС по дисциплине, профессиональному модулю, практике	10
7. Заключительные положения	10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании фонда контрольно-оценочных средств (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения и хранения, а также требования к структуре, содержанию и оформлению фонда контрольно-оценочных средств (далее – ФКОС) для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Госненский политехнический техникум» (далее – Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом Техникума;
- локальными нормативными актами Техникума.

1.3. Положение подлежит применению всеми работниками Техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.4. ФКОС – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФКОС по итоговой аттестации.

1.5. ФКОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), способствует реализации гарантии качества образования.

1.6. ФКОС является приложением к рабочей программе и разрабатывается в виде отдельного документа.

1.7. Предусматриваются следующие виды оценочных средств по форме предъявления:

1.7.1. Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания (открытой и закрытой форм);
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

1.7.2. Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»)

1.7.3. Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

2. Цели и задачи создания ФКОС

2.1. ФКОС создается в целях обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем или независимым экспертом при аккредитации.

Использование ФКОС способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС СПО.

2.2. Объектами контроля являются:

- -уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию дисциплин;
- уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;
- уровень приобретенных компетенций.

2.3. Задачи, решаемые созданием ФКОС:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

➤ оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

➤ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс образовательной организации.

3. Общие требования к содержанию ФКОС

3.1. Основными свойствами ФКОС являются:

➤ компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины);

➤ валидность – способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;

➤ справедливости – обеспечения обучающимся равных возможностей и условий для освоения ОПОП;

➤ надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

➤ содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

➤ объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФКОС);

➤ качество оценочных средств и ФКОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.2. ФКОС по дисциплине, МДК, практике должен соответствовать:

➤ ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- ОПОП, ОП СПО и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС СПО; календарно-тематическому планированию;
- образовательным технологиям, используемым в образовательном процессе.

3.3. Структурными элементами ФКОС по дисциплине (модулю) являются:

- а) титульный лист и лист согласования;
- б) паспорт ФКОС, содержащий основные сведения о дисциплине и требования к результатам обучения по дисциплине;
- в) оценочные средства, распределенные по видам контроля, по планируемым результатам обучения и контролируемым разделам (темам) дисциплины;
- г) паспорт контрольно-измерительных материалов;
- д) паспорт контрольно-оценочных средств;
- е) организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений (критерии оценки, план самостоятельной работы студентов).

3.4. Требования к составу ФКОС по дисциплине/практике:

Оценочные средства должны быть разработаны для всех видов работ, описанных в паспорте ФКОС. На каждую компетенцию в соответствии с планируемыми результатами обучения (знания, умения, практический опыт) приводятся типы контроля и виды оценочных средств. Оценочные средства разделяются на блоки.

Блок А Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) – «знать»: знание основных понятий, терминов, фактов, определений и т.д. Это могут быть тестовые задания, вопросы для устного собеседования, задания репродуктивного уровня.

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»: практические контрольные задания, письменные работы, расчетно-графические задания, расчетно-проектные работы и т.д.

Блок С Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «иметь практический опыт»: комплексные практические контрольные задания, задания на курсовое проектирование, выполнение и защита курсовых работ/проектов, творческих работ, научно-исследовательских работ и т.д.

Блок D Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета (дифференцированного зачета).

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений должно включать в себя критерии оценки для каждого типа контроля, план самостоятельной работы обучающегося на весь срок изучения дисциплины.

3.5. ФКОС разрабатывается по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Целесообразность разработки единого ФКОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением методического объединения, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.6. Порядок разработки ФКОС предполагает:

- выбор объекта оценивания (степень усвоения знаний, уровень приобретенных умений; результат или процесс практической деятельности по освоению компетенций);
- выбор метода и инструментов оценивания освоения элементов ОПОП;
- процесс оценивания освоения элементов ОПОП;
- анализ и интерпретацию результатов оценивания освоения элементов ОПОП – заполнение паспорта комплекса дисциплины.

4. Порядок оформления и согласования ФКОС

4.1. С целью установления соответствий требованиям ФГОС СПО, ОП и рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, практики разработанный ФКОС должен проходить процедуру согласования.

4.2. Согласование ФКОС с целью установления его соответствия рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, практики проводит председатель методического объединения, за которым закреплена данная дисциплина, профессиональный модуль, практика.

4.3. Согласование ФКОС с целью установления соответствий требованиям ФГОС СПО и образовательной программе по направлению подготовки (специальности) проводит председатель методической комиссии.

4.4. ФКОС проходит экспертизу:

➤ внутреннюю - в качестве экспертов привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения, отвечающие за освоение смежных дисциплин;

➤ внешнюю - в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей и профессиональных сообществ, выпускники прошлых лет, представители образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по соответствующим укрупненным группам специальностей.

4.5. ФКОС по дисциплине, профессиональному модулю утверждается заместителем директора по учебной работе, практике – заместителем директора по учебно-производственной работе. Общее руководство разработкой ФКОС осуществляет методист.

4.6. Составителем ФКОС не реже одного раза в год осуществляется его актуализация.

5. Хранение и использование ФКОС

5.1. Печатный экземпляр ФКОС хранится у заместителя директора по учебно-производственной работе в составе учебно-методических комплексов по дисциплине.

5.2. Электронный вариант ФКОС храниться в методическом кабинете.

6. Ответственность за разработку и использование ФКОС по дисциплине, профессиональному модулю, практике

6.1. Ответственность за разработку ФКОС несет методическое объединение, за которой закреплена данная дисциплина, профессиональный модуль, практика в соответствии с приказом Техникума. Ответственным исполнителем разработки ФКОС является председатель цикловой методического объединения.

6.2. Непосредственный исполнитель разработки фонда контрольно-оценочных средств является преподаватель, мастер производственного обучения, ведущий дисциплину, МДК, практику, также ФКОС может разрабатываться коллективом авторов.

6.3. Составитель оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ФКОС.

6.4. Работы, связанные с разработкой ФКОС, вносятся в индивидуальные планы работы преподавателей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Техникума.

7.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о формировании фонда контрольно-оценочных средств государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Госненский политехнический техникум».

7.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и иными локальными нормативными актами Техникума.

Разработчики:

заместитель директора по
учебно-производственной работе

С.С. Шполянская